

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа воспитания  
Муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Успенская средняя общеобразовательная  
школа имени Героя Советского Союза  
С.К.Косинова»  
на 2023-2024 учебный год**

Успенка 2023 год

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ .....	6
1.3. Направления воспитания .....	7
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	8
2.1. Уклад образовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	13
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.4. Анализ воспитательного процесса	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ:</b>	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАСС) .....	29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАСС) .....	33
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (11 КЛАСС) .....	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Успенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.К.Косинова» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Успенская СОШ им. С.К.Косинова»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Успенская СОШ им. С.К.Косинова», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «Успенская СОШ им. С.К.Косинова» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), особыми образовательными потребностями обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. «ЦЕЛЕВОЙ»**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель** воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами** воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

**1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

##### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p>

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое воспитание</b>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные</p>



нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе

безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным

символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ»

### 2.1. Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в МКОУ «Успенская СОШ им. С.К.Косинова» основывается на следующих принципах:

– приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

– психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

– ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, трудовое и профориентационное, духовно - нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, социумом, развитие системы дополнительного образования.

Воспитательная работа школы охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Работа педагогического коллектива построена на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Проводить целенаправленную организацию внеурочной воспитательной работы позволяет материально-техническая база школы: актовый и спортивный залы, спортивная площадка, костюмерная, аудио и видеоаппаратура, музей Боевой и трудовой славы, библиотека, мастерские обслуживающего и технического труда.

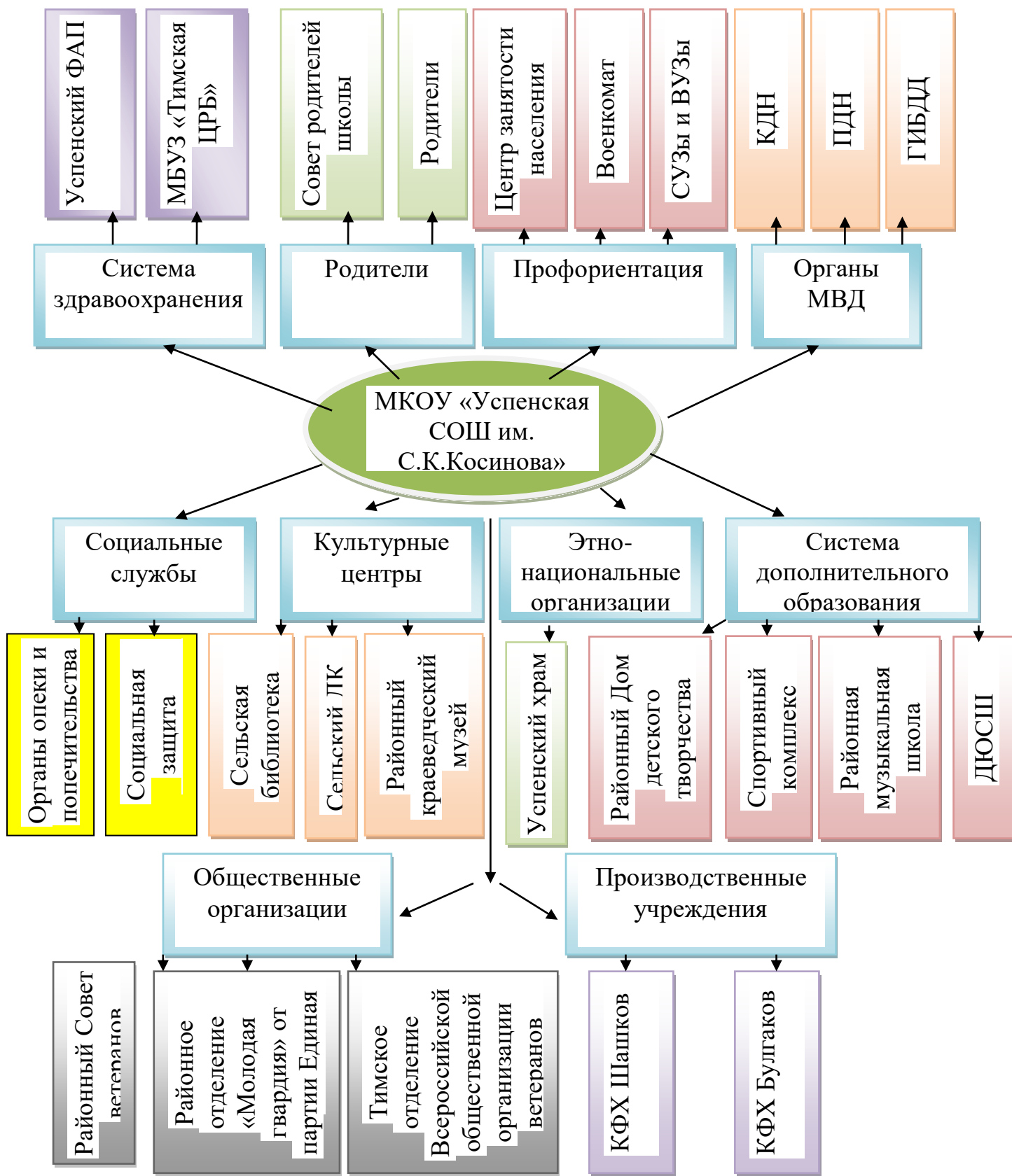
Односменные занятия обучающихся дают возможность использовать учебные кабинеты для проведения воспитательной работы с классными коллективами (за каждым классом закреплен учебный кабинет), а также для организации работы детских объединений.

Вследствие того, что значительная часть обучающихся живёт в удалении от школы, большая часть ребят посещают курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования, а возможности уходить и возвращаться затем через 1-2 часа у обучающихся нет, затруднено проведение мероприятий в вечернее время.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить: органы местного



самоуправления, социальные службы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения высшего и среднего профессионального образования, общественные и культурные организации др.



В школе организована работа органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет школьного спортивного клуба, Совет школьного музея.

Функционируют детское объединение «Орлята России», которое объединяет в себе 3 отряда из обучающихся 2-4 классов. Для 5 класса в школе организовано объединение «Я, ты, он, она». В 2017 году обучающиеся школы стали участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В школе сформирован юнармейский отряд из числа обучающихся 6-11 классов, в котором состоит 10 человек.

В 2003 году обучающиеся 5-11 классов стали участниками общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движения Первых».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий следующей направленности:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы Совета родителей класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с

общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте школы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

#### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

#### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);



- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации ученика. Оно реализуется так же, как другие типы и виды образования, на основе конкретных образовательных программ.

Дополнительное образование осуществляется на бюджетной основе. Являясь неотъемлемой и интегрированной частью общего образования, дополнительное образование становится основой свободного выбора ребенком сфер и видов деятельности.

В школе существует система многопрофильного дополнительного образования, реализующая дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, художественная.

Система дополнительного образования в школе играет важную роль:

- создает условия для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся на всех уровнях обучения;
- расширяет спектр возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей обучающихся и их семей в сфере образования, ориентируясь на интересы и потребности обучающихся и запросы родителей (законных представителей);
- является ресурсом мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- организует занятия в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, которые создают «условия социальной ситуации развития» обучающихся;
- интегрируется в общее образование и направлена на расширение доступности, вариативности, индивидуализации системы образования в целом;
- обеспечивает доступность и возможности разностороннего развития обучающимся с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, росту его самооценки, познавательных и личностных интересов, мотивирует на достижения в учебе, увлечениях;
- повышает авторитет среди сверстников;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- обеспечивает полноценный, вариативный досуг обучающихся, вовлекая их в продуктивную, развивающую деятельность и становясь средством профилактики негативных проявлений, особенно в подростковом возрасте;

- создает условия для участия семьи в развитии системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования имеет огромный воспитательный потенциал:

- устанавливает взаимоотношения всех субъектов образовательного процесса на принципах гуманизма и доверия;

- предполагает свободный выбор обучающимися кружковых объединений и секций, который становится основой для самопознания, приобретения коммуникативного и социального опыта, инициативности, самоанализа и саморазвития, что важно для личностного развития;

- делает взаимодействие с педагогами блока дополнительного образования эффективным инструментом в работе классного руководителя, который помогает ребенку найти интересное занятие и раскрыть свои таланты, решить вопрос досуга; помогает каждому ребенку утвердиться в детском коллективе;

- способствует формированию коллектива (посещение всем классом отчетных концертов и соревнований);

- помогает «трудным» детям найти положительный вид деятельности;

- вовлекает родителей в жизнь школы, развивает классные медиа и т.д.

Ориентируясь на потребности и интересы учащихся и запросы семьи, школа через дополнительное образование устанавливает партнерские отношения с семьей, показывает готовность к конструктивному диалогу, заинтересованность в активном участии родителей в развитии данной сферы образования.

Обучающихся привлекает в дополнительном образовании отсутствие системы отметок. Оценивается динамика личностного роста ученика через положительные примеры, мотивирующие высказывания, поддержку группы и др.

Занятия в кружках и секциях по интересам позволяют обучающимся целенаправленно и качественно готовиться к конкурсам, фестивалям, соревнованиям различных уровней.

Реализуя обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, педагоги активно используют инфраструктуру района: культурные объекты, другие образовательные организации, спортивные объекты, что, несомненно, расширяет спектр возможностей и повышает качество освоения программ.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления и расширения школьных знаний, а также увеличивает спектр образовательных и развивающих возможностей школы.

### **2.2.15. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к духовно-нравственным и общественным ценностям, усвоению ими социально

значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В школе работает музей боевой и трудовой славы.

Музейная педагогика занимает особое место в школе. Музейная педагогика формирует в учениках уважение к истории, осознание непрерывной связи поколений, любовь к своей малой родине и Отечеству, подводит к размышлению об истинных нравственных ценностях, смысле жизни, связи прошлого, настоящего и будущего.

Рассказывая обучающимся об истории школы, педагоги говорят об истории села и всей страны; о выпускниках школы, чьи достижения в науке, искусстве, общественной деятельности стали национальным достоянием; показывают уникальные экспонаты - документы и фотографии. Проживание событий и судеб прошлого, осознание принадлежности к общей великой истории и есть главный фактор патриотического и духовно-нравственного воспитания школьника.

В работе музея используются разнообразные формы и методы:

- проведение музейных уроков;
- знакомство с экспонатами школьного музея;
- беседы с учениками об истории школы в истории села;
- интерактивные занятия с практической составляющей;
- встречи с ветеранами-выпускниками, представителями ветеранских организаций;
- уроки мужества, посвященные Дням воинской славы;
- экскурсии как для учащихся школы, так и для родителей, гостей школы;
- представление театрализованных выступлений творческих коллективов учащихся;
- разработка и представление исследовательских проектов, связанных с историей школы или историей и культурой села;
- подготовка к районным и областным социокультурным олимпиадам и конкурсам;
- участие в конкурсах-смотре школьных музеев;
- подготовка к общешкольным торжественным линейкам и концертам, посвященным памятным датам;
- создание активом музея совместно с педагогом-руководителем музея наглядных материалов, фото- и видеоматериалов (презентации, видеотчеты о мероприятиях, видеозаписи концертных номеров и др.).

#### **2.2.16. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности в школе. Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерский опыт включает в себе огромный потенциал, формирующий в учениках такие нравственные качества, как доброта и

милосердие, терпимость и уважение к людям, умение сопереживать и готовность помогать.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий или учреждений партнеров;
- ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства, ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;
- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием представителей и лидеров волонтерских движений, в рамках которых обсуждаются вопросы и проблемы волонтерской жизни школы и села;
- проводимые для жителей села и района волонтерские акции.

**На школьном уровне:**

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение;
- торжественные ритуалы вручения волонтерских книжек;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия.

**На уровне классов:**

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в сферу добрых, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.



### **2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

### **2.2.18. Модуль «Школьный театр»**

Модуль «Школьный театр» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

Реализация модуля способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей.

Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее. Деятельность направления ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся.

Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

### **2.2.19. Модуль «Наставничество»**

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») внедрения целевой программы наставничества обучающихся, в том числе с

применением лучших практик обмена опытом между обучающимися в школе с 2022- 2023 учебного года реализуются программы наставничества.

Программой наставничества социокультурного направления в форме «ученик – ученик» является программа «Дружба без границ». Ролевой моделью данной программы является модель «лидер – последователь».

Реализация данной программы позволяет совершенствовать работу детского школьного самоуправления. Форма наставничества «ученик – ученик» позволяет привлекать в работу ученического самоуправления обучающихся, способных проявить себя в различных видах деятельности.

Так, в рамках социальных практик старшие школьники проводят для учеников средних и младших классов праздники, квесты, игры, спортивные мероприятия, КВН и другие воспитательные события, тем самым давая пример и обучая инициативе, эффективной коммуникации и сотрудничеству.

Ежегодно старшеклассники проводят Новогодние праздники для детей начального и основного общего образования. Благодаря такому наставничеству раскрывается потенциал обучающихся, имеется возможность привлечь их к активной деятельности внутри школьного коллектива, осуществляется комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм обучения.

## **РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ»**

### **3.1. Кадровое обеспечение реализации программы воспитания**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание.

Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Данные и иные работники по согласованию с директором школы, Советом школы и Советом обучающихся школы входят в состав Штаба воспитательной работы школы, создаваемый директором школы на каждый учебный год.

#### **Деятельность школы по развитию кадрового потенциала.**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основные образовательная программа общего образования;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного или среднего общего образования, установленных обновленным ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания (ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями));

- развивающий характер осуществляемого анализа, который ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся, которая ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах

воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАСС)**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Здравствуй школа» - праздник первого звонка.	1-4	01.09.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Неделя начальных классов: интеллектуальные игры, викторины, конкурсные программы.	1-4	октябрь	учителя нач. кл., ЗД по УВР, ВР
День пожилых людей: тематические мероприятия, акция «Добрые слова ветеранам».	1-4	26.09.2023	вожатые, кл. рук.
День учителя: День самоуправления, концертная программа, акция-поздравление учителей - ветеранов педагогического труда.	1-4	05.10.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День отца: тематическое мероприятие, фотовыставка, акция-поздравление пап.	1-4	17.10.2023	вожатые, кл. рук.
Праздник осени: утренник, выставка рисунков и поделок из природного урожая, чаепитие.	1-4	30.10.2023	вожатые, кл. рук.
День народного единства - торжественная линейка.	1-4	07.11.2023	учитель истории
День матери: праздничный концерт, выставка рисунков, акция-поздравление мам.	1-4	25.11.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День неизвестного солдата: акция «Дань памяти», торжественная линейка.	1-4	02.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День Героя Отечества: тематическое мероприятие, военизированная эстафета.	1-4	09.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День памяти «Огненного экипажа» - тематическое мероприятие.	1-4	16.12.2023	руководитель музея
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних открыток, утренник.	1-4	30.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
«Блокада Ленинграда» - час памяти.	1-4	16.01.2024	учитель истории
Календарь памятных дат: освобождение села Успенка, п.	1-4	07.02.2024	учитель истории

Тим, Курской области от немецко-фашистских захватчиков.			
«Лица, обожженные Афганом» - тематическое мероприятие.	1-4	15.02.2024	ЗД по ВР, руководитель музея
Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики», акция - поздравление пап, дедушек, мальчиков.	1-4	февраль	учителя физкультуры
8 марта в школе: праздничный концерт, акции-поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	07.03.2024	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Конкурс юных чтецов «Живая классика».	1-4	март	учителя литературы
День космонавтики: конкурс рисунков, тематическое мероприятие.	1-4	10.04.2024	учитель астрономии
День земли: экологический месячник, акция «Чистый двор».	1-4	апрель	кл. рук., учитель биологии, географии
День Победы в школе: акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Песни Победы», конкурс патриотической песни, митинг.	1-4	май	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок».	1-4	22.05.2024	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Подготовка творческих работ для муниципальных, областных, региональных и всероссийских конкурсов.	1-4	в течение года	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Умники и умницы»	1,3	1	кл. рук.
«Юный чемпион»	1	1	кл. рук.
«Остров здоровья»	2	1	кл. рук.
«Основы православной культуры»	2,3	1	учитель ОПК
«Азбука финансовой грамотности»	3	1	кл. рук.
«По ступенькам финансовой грамотности»	4	1	кл. рук.
«Разговоры о важном»	1-4	1	кл. рук.
«Орлята России»	2-4	1	кл. рук.
«Занимательная грамматика»	4	1	кл. рук.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса,	1-4	сентябрь	кл. рук.



распределение обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями.	1-4	в течение года	кл. рук.
Отчет перед классом о проделанной работе.	1-4	май	кл. рук.
Участие в общешкольных собраниях школьников.	1-4	два раза в год	кл. рук., ЗД по ВР, вожатые
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1-4	ноябрь	кл. рук.
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус»	1-4	апрель	кл. рук.
«Шоу профессий» - открытые уроки.	1-4	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Фото-, видеосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение года	кл. рук.
Размещение созданных детьми работ в школьной газете «Звонок».	1-4	в течение года	руководитель кружка «Пресс-центр»
Размещение созданных детьми работ на сайте школы.	1-4	в течение года	ответственный за сайт
Размещение созданных детьми работ в сообществе школы в Контакте.	1-4	в течение года	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в выборах председателя Совета старшеклассников, лидера движения Первых в школе.	1-4	сентябрь	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Участие в работе детского объединения «Орлята России».	1-4	в течение года	вожатые
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь и в течение года	кл. рук.
Дежурство в классных кабинетах.	1-4	в течение года	кл. рук.
Генеральные уборки в классах.	1-4	в конце учебной четверти	кл. рук.
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-4	октябрь, май	кл. рук.
Трудовые десанты по уборке территории памятника солдату-	1-4	май	кл. рук.

освободителю села Успенка.			
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов.	1-4	в течение года	кл. рук.
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ обучающихся.	1-4	в течение года	кл. рук.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в работе Совета родителей класса, школы.	1-4	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий.	1-4	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
Родительские собрания: педагогические просвещения родителей по вопросам воспитания, родительский всеобуч.	1-4	раз в четверть	кл. рук.
Общешкольные родительские собрания.	1-4	ноябрь, март	кл. рук., ЗД по ВР
Индивидуальные консультации родителей.	1-4	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
Проведение обследования условий проживания обучающихся в семье (посещение семей).	1-4	два раза в год	кл. рук., ЗД по ВР
Информационное просвещение родителей через школьный сайт, официальные группы школы в соц. сетях.	1-4	в течение года	ЗД по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии по знаменитым местам, местам боевой славы, музеи Курской области,	1-4	в течение года	администрация школы, классные руководители
Участие в муниципальных, областных, региональных и всероссийских мероприятиях: конкурсах, смотрах, фестивалях, акциях, проектах.	1-4	в течение года	советник директора, вожатые
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).	1-4	сентябрь	кл. рук., преподаватель ОБЖ
Тренировки по эвакуации в случае ЧС.	1-4	по графику	кл. рук., преподаватель ОБЖ
Профилактические беседы по безопасности в близи водоемов (в том числе в осенне-зимний, весенний период).	1-4	в течение года	преподаватель ОБЖ

Профилактические беседы о безопасном поведении на железной дороге.	1-4	в течение года	преподаватель ОБЖ
Акция «Сообща, где торгуют с мертью»	1-4	октябрь, апрель	преподаватель ОБЖ
Акция «Школа против Курения».	1-4	май	преподаватель ОБЖ
День борьбы со СПИДом.	1-4	декабрь	преподаватель ОБЖ
Профилактические беседы с представителями газовой службы, энергосети.	1-4	в течение года	преподаватель ОБЖ, ЗД по ВР
Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов (инспектор ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП), пожарной службы.	1-4	согласно планов совместной работы	ЗД по ВР
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Встречи и тематические беседы с настоятелем Успенского храма.	1-4	в течение года	настоятель Успенского храма, учитель ОПК
Встречи и тематические беседы с фельдшером Успенского ФАП	1-4	в течение года	фельдшер Успенского ФАП, ЗД по ВР
Посещение мероприятий Успенского СДК, оказание помощи в подготовке мероприятий.	1-4	в течение года	директор Успенского СДК, ЗД по ВР
Посещение мероприятий Успенской сельской библиотеки, оказание помощи в подготовке мероприятий.	1-4	в течение года	Библиотекарь
Встречи со знаменитыми людьми, выпускниками школы, ветеранами труда, боевых действий.	1-4	в течение года	Глава Администрации Успенского С/с ЗД по ВР
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Посещение объединений дополнительного образования в школе.	1-4	согласно графику работы объединений	педагоги дополнительного образования
Посещение объединений дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	1-4	согласно заключенным договорам	администрация школы
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Тематические экскурсии.	1-4	по плану работы музея	руководитель музея
Использование музейного	1-4	в течение года	классные

материала для проведения тематических мероприятий, учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.			руководители, учителя-предметники
День памяти «Огненного экипажа» - экскурсия в школьный музей.	1-4	16.12.2023	руководитель музея
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Оказание шефской помощи младшим школьникам, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, людям с ограниченными возможностями, ветеранам и пожилым людям.	1-4	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.
Участие в флеш-мобах, социальных акциях, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам.	1-4	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.
Участие в субботниках, экодесантах, озеленении и благоустройстве пришкольной территории.	1-4	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.
<b>Модуль «Спортивный клуб»</b>			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День здоровья.	1-4	23.09.2023	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Веселые старты».	1-4	декабрь	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Лыжные гонки».	1-4	20.01.2024	учителя физкультуры
Месячник спортивно-массовой оздоровительной работы: уроки мужества, День здоровья.	1-4	февраль	учителя физкультуры
Подготовка к сдаче норм ГТО.	1-4	апрель	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Спортивное ориентирование».	1-4	апрель	учителя физкультуры
Закрытие школьной олимпиады. Весенний День здоровья.	1-4	май	учителя физкультуры
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Участие в акциях и творческих мастерских.	1-4	согласно плану работы школьного театра	руководитель театра
Участие в постановке и показе учебных спектаклей. Просмотр	1-4	согласно плану работы школьного	руководитель театра

постановок.		театра	
Участие в организации культурно-массовых мероприятий, концертных программ.	1-4	в течение года	руководитель театра
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
Выявление учеников с особыми образовательными или социальными потребностями либо нуждающихся во временной помощи в адаптации к новым условиям обучения.	1-4	сентябрь	кл.рук.
Закрепление наставников из числа активных обучающихся старшей ступени, обладающих лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующих высокие образовательные результаты.	1-4	октябрь	кл.рук.
Организация работы наставнических пар или групп.	1-4	в течение года	кл.рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАСС)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Здравствуй школа» - праздник первого звонка.	5-9	01.09.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День пожилых людей: тематические мероприятия, акция «Добрые слова ветеранам».	5-9	26.09.2023	вожатые, кл. рук.
День учителя: День самоуправления, концертная программа, акция-поздравление учителей – ветеранов педагогического труда.	5-9	05.10.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День отца: тематическое мероприятие, фотовыставка, акция-поздравление пап.	5-9	17.10.2023	вожатые, кл. рук.
Праздник осени: утренник, выставка рисунков и поделок из природного урожая, чаепитие.	5-9	30.10.2023	вожатые, кл. рук.
День народного единства - торжественная линейка.	5-9	07.11.2023	учитель истории
Неделя предметов гуманитарного цикла.	5-9	ноябрь	учителя предметов гуманитарного цикла, ЗД по УВР, ВР
День матери: праздничный концерт, выставка рисунков, акция-поздравление мам.	5-9	25.11.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Акция «Стоп СПИД».	5-9	декабрь	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Неделя предметов математического цикла.	5-9	декабрь	учителя математики, физики, информатики, ЗД по УВР, ВР
День неизвестного солдата: акция «Дань памяти», торжественная линейка.	5-9	02.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День Героя Отечества: тематическое мероприятие, военизированная эстафета.	5-9	09.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День памяти «Огненного экипажа» - тематическое мероприятие.	5-9	16.12.2023	руководитель музея
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних открыток,	5-9	30.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР

утренник.			
«Блокада Ленинграда» - час памяти.	5-9	16.01.2024	учитель истории
Вечер встречи с выпускниками.	5-9	02.02.2024	вожатые, ЗД по ВР
Неделя предметов эстетического цикла.	5-9	февраль	учителя технологии, музыки, изо, ЗД по УВР, ВР
Календарь памятных дат: освобождение села Успенка, п. Тим, Курской области от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	07.02.2024	учитель истории
«Лица, обожженные Афганом» - тематическое мероприятие.	5-9	15.02.2024	ЗД по ВР, руководитель музея
Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики», акция - поздравление пап, дедушек, мальчиков.	5-9	февраль	учителя физкультуры
8 марта в школе: праздничный концерт, акции-поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	07.03.2024	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Неделя предметов естественнонаучного цикла.	5-9	март	учителя химии, биологии, географии, ЗД по УВР, ВР
Конкурс юных чтецов «Живая классика».	5-9	март	учителя литературы
Неделя классных руководителей: семинары, мастер-классы.	5-9	апрель	кл. рук., руководитель МО кл. рук
День космонавтики: конкурс рисунков, тематическое мероприятие.	5-9	10.04.2024	учитель астрономии
День земли: экологический месячник, акция «Чистый двор».	5-9	апрель	кл. рук., учитель биологии, географии
День Победы в школе: акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Песни Победы», конкурс патриотической песни, митинг.	5-9	май	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок».	5-9	22.05.2024	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов.	9	июнь	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Подготовка творческих работ для муниципальных, областных, региональных и всероссийских конкурсов.	5-9	в течение года	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР

<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Подготовка к ОГЭ по математике»	9	1	учитель математики
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9	1	учитель русского языка
«Подготовка к ОГЭ по географии»	9	1	учитель географии
«Вероятность и статистика»	8-9	1	учитель математики
«Практическое обществознание»	9	1	учитель обществознания
«Проектная деятельность»	8,9	1	учитель биологии
«Краеведение»	8,9	1	учитель географии
«ЮИД»	5	1	учитель ОБЖ
«Риторика»	5	1	учитель русского языка и литературы
«Я, ты, он, она»	5	1	кл. рук.
«Финансовая грамотность»	5-6	1	учитель обществознания
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	кл. рук.
«Школа безопасности»	5-6	1	учитель ОБЖ
«Введение в курс новейшей истории»	9	1	учитель истории
«Юный гимнаст»	7-8	1	учитель физкультуры
«Сильный, смелый, ловкий»	5-6	1	учитель физкультуры
«Мир православной культуры»	7	1	учитель ОПЖ
«Чудеса своими руками»	5-7	1	учитель технологии
«Разговоры о важном»	5-9	1	кл. рук.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	кл. рук.
Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	в течение года	кл. рук.
Отчет перед классом о проделанной работе.	5-9	май	кл. рук.
Участие в выборах председателя Совета старшекласников.	5-9	сентябрь	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Участие в работе Совета старшекласников.	8-9	в течение года	вожатые, ЗД по УВР, ВР
Участие в общешкольных собраниях школьников.	5-9	два раза в год	кл. рук., ЗД по ВР, вожатые
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационные экскурсии в учреждения	5-9	в течение года	кл. рук.



высшего и среднего образования.			
Виртуальные экскурсии по предприятиям.	5-9	в течение года	кл. рук.
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	5-9	ноябрь, март	кл. рук., ЗД по ВР
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	5-9	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
«Шоу профессий» - открытые уроки.	5-9	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
Реализация профминимума.	6-9	в течение года	Никитина Е.В.
Реализация проекта «Билет будущего».	6-9	в течение года	Никитина В.С.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Фото-, видеосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	кл. рук.
Размещение созданных детьми работ в школьной газете «Звонок».	5-9	в течение года	руководитель кружка «Пресс-центр»
Размещение созданных детьми работ на сайте школы.	5-9	в течение года	ответственный за сайт
Размещение созданных детьми работ в сообществе школы в Контакте.	5-9	в течение года	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в выборах председателя Совета старшеклассников, лидера движения Первых в школе.	5-9	в течение года	вожатые
Участие в работе детского объединения «Орлята России».	5	в течение года	Советник директора
Участие в деятельности отряда ЮИД «Светофор».	5	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в деятельности отряда ДЮП «001».	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
Участие в работе юнармейского отряда.	5-9	в течение года	руководитель юнармейского отряда
Участие в работе молодежного представительства.	5-9	в течение года	вожатые
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь и в течение года	кл. рук.

Дежурство в классных кабинетах.	5-9	в течение года	кл. рук.
Генеральные уборки в классах.	5-9	в конце учебной четверти	кл. рук.
Дежурство по школе.	8-9	в течение года	кл. рук.
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	октябрь, май	кл. рук.
Трудовые десанты по уборке территории памятника солдату-освободителю села Успенка.	5-9	май	кл. рук.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов.	5-9	в течение года	кл. рук.
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ обучающихся.	5-9	в течение года	кл. рук.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении классных и общешкольных мероприятий.	5-9	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
Родительские собрания: педагогические просвещения родителей по вопросам воспитания, родительский всеобуч.	5-9	раз в четверть	кл. рук.
Общешкольные родительские собрания.	5-9	ноябрь, март	кл. рук., ЗД по ВР
Индивидуальные консультации родителей.	5-9	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
Проведение обследования условий проживания обучающихся в семье (посещение семей).	5-9	два раза в год	кл. рук., ЗД по ВР
Информационное просвещение родителей через школьный сайт.	5-9	в течение года	ЗД по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии по знаменитым местам, местам боевой славы, музеи Курской области,	5-9	в течение года	администрация школы, классные руководители
Участие в муниципальных, областных, региональных и всероссийских мероприятиях: конкурсах, смотрах, фестивалях, акциях, проектах.	5-9	в течение года	советник директора, вожатые
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).	5-9	сентябрь	кл. рук., преподаватель ОБЖ

Тренировки по эвакуации в случае ЧС.	5-9	по графику	кл. рук., преподаватель ОБЖ
Профилактические беседы по безопасности в близи водоемов (в том числе в осенне-зимний, весенний период).	5-9	в течение года	преподаватель ОБЖ
Профилактические беседы о безопасном поведении на железной дороге.	5-9	в течение года	преподаватель ОБЖ
Акция «Сообща, где торгуют с мертью»	5-9	октябрь, апрель	преподаватель ОБЖ
Акция «Школа против Курения».	5-9	май	преподаватель ОБЖ
День борьбы со СПИДом.	5-9	декабрь	преподаватель ОБЖ
Профилактические беседы с представителями газовой службы, энергосети.	5-9	в течение года	преподаватель ОБЖ, ЗД по ВР
Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов (инспектор ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП), пожарной службы.	5-9	согласно планов совместной работы	ЗД по ВР
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Встречи и тематические беседы с настоятелем Успенского храма.	5-9	в течение года	настоятель Успенского храма, учитель ОПК
Встречи и тематические беседы с фельдшером Успенского ФАП	5-9	в течение года	фельдшер Успенского ФАП, ЗД по ВР
Посещение мероприятий Успенского СДК, оказание помощи в подготовке мероприятий.	5-9	в течение года	директор Успенского СДК, ЗД по ВР
Посещение мероприятий Успенской сельской библиотеки, оказание помощи в подготовке мероприятий.	5-9	в течение года	Библиотекарь
Встречи со знаменитыми людьми, выпускниками школы, ветеранами труда, боевых действий.	5-9	в течение года	Глава Администрации Успенского С/с ЗД по ВР
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Посещение объединений дополнительного образования в школе.	5-9	согласно графику работы объединений	педагоги дополнительного образования
Посещение объединений дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	5-9	согласно заключенным договорам	администрация школы
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Тематические экскурсии.	5-9	по плану работы музея	руководитель музея
Использование музейного материала для проведения тематических мероприятий, учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
День памяти «Огненного экипажа» - экскурсия в школьный музей.	5-9	16.12.2023	руководитель музея
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Оказание шефской помощи младшим школьникам, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, людям с ограниченными возможностями, ветеранам и пожилым людям.	5-9	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.
Участие в флеш-мобах, социальных акциях, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам.	5-9	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.
Участие в субботниках, экодесантах, озеленении и благоустройстве пришкольной территории.	5-9	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.
<b>Модуль «Спортивный клуб»</b>			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День здоровья.	5-9	23.09.2023	учителя физкультуры
Соревнования по теннису.	8-9	октябрь	учителя физкультуры
Командные спортивные игры: волейбол.	7-9	ноябрь	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Веселые старты».	5-9	декабрь	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Лыжные гонки».	5-9	20.01.2024	учителя физкультуры
Месячник спортивно-массовой оздоровительной работы: уроки мужества, День здоровья.	5-9	февраль	учителя физкультуры
Подготовка к сдаче норм ГТО.	5-9	апрель	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Спортивное	5-9	апрель	учителя физкультуры

ориентирование».			
Закрытие школьной олимпиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против Курения».	5-9	май	учителя физкультуры
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Участие в акциях и творческих мастерских.	5-9	согласно плану работы школьного театра	руководитель театра
Участие в постановке и показе учебных спектаклей. Просмотр постановок.	5-9	согласно плану работы школьного театра	руководитель театра
Участие в организации культурно-массовых мероприятий, концертных программ.	5-9	в течение года	руководитель театра
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
Выявление учеников с особыми образовательными или социальными потребностями либо нуждающихся во временной помощи в адаптации к новым условиям обучения.	5-9	сентябрь	кл.рук.
Закрепление наставников из числа активных обучающихся старшей ступени, обладающих лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующих высокие образовательные результаты.	5-9	октябрь	кл.рук.
Организация работы наставнических пар или групп.	5-9	в течение года	кл.рук.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАСС)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Здравствуй школа» - праздник первого звонка.	11	01.09.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День пожилых людей: тематические мероприятия, акция «Добрые слова ветеранам».	11	26.09.2023	вожатые, кл. рук.
День учителя: День самоуправления, концертная программа, акция-поздравление учителей – ветеранов педагогического труда.	11	05.10.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День отца: тематическое мероприятие, фотовыставка, акция-поздравление пап.	11	17.10.2023	вожатые, кл. рук.
Праздник осени: утренник, выставка рисунков и поделок из природного урожая, чаепитие.	11	30.10.2023	вожатые, кл. рук.
День народного единства - торжественная линейка.	11	07.11.2023	учитель истории
Неделя предметов гуманитарного цикла.	11	ноябрь	учителя предметов гуманитарного цикла, ЗД по УВР, ВР
День матери: праздничный концерт, выставка рисунков, акция-поздравление мам.	11	25.11.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Акция «Стоп СПИД».	11	декабрь	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Неделя предметов математического цикла.	11	декабрь	учителя математики, физики, информатики, ЗД по УВР, ВР
День неизвестного солдата: акция «Дань памяти», торжественная линейка.	11	02.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День Героя Отечества: тематическое мероприятие, военизированная эстафета.	11	09.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
День памяти «Огненного экипажа» - экскурсия в школьный музей.	11	16.12.2023	руководитель музея
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних открыток,	11	30.12.2023	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР

утренник.			
«Блокада Ленинграда» - час памяти.	11	16.01.2024	учитель истории
Вечер встречи с выпускниками.	11	02.02.2024	вожатые, ЗД по ВР
Неделя предметов эстетического цикла.	11	февраль	учителя технологии, музыки, изо, ЗД по УВР, ВР
Календарь памятных дат: освобождение села Успенка, п. Тим, Курской области от немецко-фашистских захватчиков.	11	07.02.2024	учитель истории
«Лица, обожженные Афганом» - тематическое мероприятие.	11	15.02.2024	ЗД по ВР, руководитель музея
Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики», акция - поздравление пап, дедушек, мальчиков.	11	февраль	учителя физкультуры
8 марта в школе: праздничный концерт, акции-поздравлению мам, бабушек, девочек.	11	07.03.2024	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Неделя предметов естественнонаучного цикла.	11	март	учителя химии, биологии, географии, ЗД по УВР, ВР
Конкурс юных чтецов «Живая классика».	11	март	учителя литературы
Неделя классных руководителей: семинары, мастер-классы.	11	апрель	кл. рук., руководитель МО кл. рук
День космонавтики: конкурс рисунков, тематическое мероприятие.	11	10.04.2024	учитель астрономии
День земли: экологический месячник, акция «Чистый двор».	11	апрель	кл. рук., учитель биологии, географии
День Победы в школе: акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», «Песни Победы», конкурс патриотической песни, митинг.	11	май	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок».	11	22.05.2024	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Торжественное мероприятие, посвященное вручению аттестатов.	11	июнь	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Подготовка творческих работ для муниципальных, областных, региональных и всероссийских конкурсов.	11	в течение года	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР

<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Подготовка к ЕГЭ по математике»	11	1	учитель математики
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	11	1	учитель русского языка
«Подготовка к ЕГЭ по физике»	11	1	учитель физики
«Твое право»	11	1	учитель обществознания
«Россия – мои горизонты»	11	1	кл. рук.
«Разговоры о важном»	11	1	кл. рук.
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса, распределение обязанностей.	11	сентябрь	кл. рук.
Работа в соответствии с обязанностями.	11	в течение года	кл. рук.
Отчет перед классом о проделанной работе.	11	май	кл. рук.
Участие в выборах председателя Совета старшеклассников.	11	сентябрь	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
Участие в работе Совета старшеклассников.	11	в течение года	вожатые, ЗД по УВР, ВР
Участие в общешкольных собраниях школьников.	11	два раза в год	кл. рук., ЗД по ВР, вожатые
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования.	11	в течение года	кл. рук.
Виртуальные экскурсии по предприятиям.	11	в течение года	кл. рук.
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	11	ноябрь, март	кл. рук., ЗД по ВР
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	11	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
«Шоу профессий», «Проектория» - открытые уроки.	11	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
Реализация профминимума.	11	в течение года	Никитина Е.В.
Реализация проекта «Билет будущего».	11	в течение года	Никитина В.С.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное</b>	<b>Ответственные</b>



		<b>время проведения</b>	
Фото-, видеосъемка классных мероприятий.	11	в течение года	кл. рук.
Размещение созданных детьми работ в школьной газете «Звонок».	11	в течение года	руководитель кружка «Пресс-центр»
Организация работы школьного телевидения «Больше хороших новостей».	11	в течение года	руководитель кружка «Мир в объективе»
Размещение созданных детьми работ на сайте школы.	11	в течение года	ответственный за сайт
Размещение созданных детьми работ в сообществе школы в Контакте.	11	в течение года	вожатые, кл. рук., ЗД по ВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в работе юнармейского отряда.	11	в течение года	руководитель юнармейского отряда
Участие в работе молодежного представительства.	11	в течение года	вожатые
Участие в выборах председателя Совета старшекласников, лидера движения Первых в школе.	11	в течение года	вожатые
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классных уголков.	11	сентябрь и в течение года	кл. рук.
Дежурство в классных кабинетах.	11	в течение года	кл. рук.
Генеральные уборки в классах.	11	в конце учебной четверти	кл. рук.
Дежурство по школе.	11	в течение года	кл. рук.
Трудовые десанты по уборке территории школы.	11	октябрь, май	кл. рук.
Трудовые десанты по уборке территории памятника солдату-освободителю села Успенка.	11	май	кл. рук.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов.	11	в течение года	кл. рук.
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ обучающихся.	11	в течение года	кл. рук.
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении классных и	11	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР

общешкольных мероприятий.			
Родительские собрания: педагогические просвещения родителей по вопросам воспитания, родительский всеобуч.	11	раз в четверть	кл. рук.
Общешкольные родительские собрания.	11	ноябрь, март	кл. рук., ЗД по ВР
Индивидуальные консультации родителей.	11	в течение года	кл. рук., ЗД по ВР
Проведение обследования условий проживания обучающихся в семье (посещение семей).	11	два раза в год	кл. рук., ЗД по ВР
Информационное просвещение родителей через школьный сайт.	11	в течение года	ЗД по ВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии по знаменитым местам, местам боевой славы, музеи Курской области,	11	в течение года	администрация школы, классные руководители
Участие в муниципальных, областных, региональных и всероссийских мероприятиях: конкурсах, смотрах, фестивалях, акциях, проектах.	11	в течение года	советник директора, вожатые
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма).	11	сентябрь	кл. рук., преподаватель ОБЖ
Тренировки по эвакуации в случае ЧС.	11	по графику	кл. рук., преподаватель ОБЖ
Профилактические беседы по безопасности в близи водоемов (в том числе в осенне-зимний, весенний период).	11	в течение года	преподаватель ОБЖ
Профилактические беседы о безопасном поведении на железной дороге.	11	в течение года	преподаватель ОБЖ
Акция «Сообща, где торгуют с мертью»	11	октябрь, апрель	преподаватель ОБЖ
Акция «Школа против Курения».	11	май	преподаватель ОБЖ
День борьбы со СПИДом.	11	декабрь	преподаватель ОБЖ
Профилактические беседы с представителями газовой службы, энергосети.	11	в течение года	преподаватель ОБЖ, ЗД по ВР
Профилактические беседы с представителями правоохранительных органов (инспектор	11	согласно планов совместной работы	ЗД по ВР

ПДН, ГИБДД, КДН и ЗП), пожарной службы.			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Встречи и тематические беседы с настоятелем Успенского храма.	11	в течение года	настоятель Успенского храма, учитель ОПК
Встречи и тематические беседы с фельдшером Успенского ФАП	11	в течение года	фельдшер Успенского ФАП, ЗД по ВР
Посещение мероприятий Успенского СДК, оказание помощи в подготовке мероприятий.	11	в течение года	директор Успенского СДК, ЗД по ВР
Посещение мероприятий Успенской сельской библиотеки, оказание помощи в подготовке мероприятий.	11	в течение года	Библиотекарь
Встречи со знаменитыми людьми, выпускниками школы, ветеранами труда, боевых действий.	11	в течение года	Глава Администрации Успенского С/с ЗД по ВР
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
Посещение объединений дополнительного образования в школе.	11	согласно графику работы объединений	педагоги дополнительного образования
Посещение объединений дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.	11	согласно заключенным договорам	администрация школы
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Тематические экскурсии.	11	по плану работы музея	руководитель музея
Использование музейного материала для проведения тематических мероприятий, учебных занятий, занятий внеурочной деятельности.	11	в течение года	классные руководители, учителя- предметники
День памяти «Огненного экипажа» - экскурсия в школьный музей.	11	16.12.2023	руководитель музея
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Оказание шефской помощи младшим школьникам, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, людям с ограниченными возможностями, ветеранам и	11	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.

пожилым людям.			
Участие в флеш-мобах, социальных акциях, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам.	11	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.
Участие в субботниках, экодесантах, озеленении и благоустройстве пришкольной территории.	11	в течение года	руководитель волонтерского отряда, кл.рук.
<b>Модуль «Спортивный клуб»</b>			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День здоровья.	11	23.09.2023	учителя физкультуры
Соревнования по теннису.	11	октябрь	учителя физкультуры
Командные спортивные игры: волейбол.	11	ноябрь	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Веселые старты».	11	декабрь	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Лыжные гонки».	11	20.01.2024	учителя физкультуры
Месячник спортивно-массовой оздоровительной работы: уроки мужества, День здоровья.	11	февраль	учителя физкультуры
Подготовка к сдаче норм ГТО.	11	апрель	учителя физкультуры
Соревнования по физической культуре «Спортивное ориентирование».	11	апрель	учителя физкультуры
Закрытие школьной олимпиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против Курения».	11	май	учителя физкультуры
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Участие в акциях и творческих мастерских.	11	согласно плану работы школьного театра	руководитель театра
Участие в постановке и показе учебных спектаклей. Просмотр постановок.	11	согласно плану работы школьного театра	руководитель театра
Участие в организации культурно-массовых мероприятий, концертных программ.	11	в течение года	руководитель театра
<b>Модуль «Наставничество»</b>			
Выявление учеников с особыми образовательными или социальными потребностями	11	сентябрь	кл.рук.

либо нуждающихся во временной помощи в адаптации к новым условиям обучения.			
Закрепление наставников из числа активных обучающихся старшей ступени, обладающих лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующих высокие образовательные результаты.	11	октябрь	кл.рук.
Организация работы наставнических пар или групп.	11	в течение года	кл.рук.